ZABAWY LOGOPEDYCZNE USPRAWNIAJĄCE NARZĄDY MOWY -GIMNASTYKA BUZI I JĘZYKA

Na początek JĘZYK AKROBATA - ćwiczenia buzi i języka.

Na początku jest rozgrzewka, językowa wprzód wywieszka.

Cały język wyskakuje, wszystkim nam się pokazuje:

w dół i w górę, w lewo, w prawo.

Pięknie ćwiczy! Brawo! Brawo!

Język wargi oblizuje, piękne kółka wykonuje.

Popatrzymy do lusterka, jak się język bawi w berka.

Język długi i szeroki, umie liczyć, lubi skoki.

Kto spróbuje z miną śmiałą zwinąć język w rurkę małą?

Może uda się ta sztuczka, trzeba uczyć samouczka.

Jak rozgrzewka zakończona, ząbki liczyć przyszła pora.

Język ząbki poleruje, każdy dotknie i wyczuje.

Język w górze za ząbkami, może dotknąć twardej ściany.

I dotyka jej radośnie, gdy mu ślina piśnie „Noś mnie”.

**PRZYKŁADY BAJEK, HISTORYJEK ARTYKULACYJNYCH** (rodzic czyta bajkę i razem z dzieckiem wykonuje ćwiczenia buzi i języka)

**OPOWIADANIE O MISIU**

Miś budzi się, przeciąga i ziewa**(ziewamy).** Maszeruje na poszukiwanie miodu**(czubek języka na górne zęby i na dolne, buzia szeroko otwarta)**. Rozgląda się w prawo i lewo

(**język do jednego i drugiego kącika ust**). Próbuje wyczuć gdzie jest miód **(wdech nosem i wydech ustami)**. Zobaczył dziuple, z której wypływa miód. Ślinka napływa mu do pyszczka (**połykanie śliny ze zwartymi zębami**). Włożył łapkę do dziupli i oblizuję **ją (dziecko udaje ze oblizuje dłoń)**. Ubrudził sobie pyszczek (**oblizywanie warg).** Miód był pyszny **(mlaskanie).** Miś głaszczę się po brzuszku, zasypia, chrapie **(naśladujemy chrapanie).**

**POSZUKIWANIE WIOSNY**

Zbliżała się wiosna. Za oknem słychać było śpiew ptaków (**dziecko naśladuje głosy ptaków np. ćwir, ćwir, kiju, kiju.**). Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie oznak wiosny. Jechał na koniku **(„kląskanie” językiem).** Na łące zobaczył bociany (**dziecko wymawia „kle. kle, kle”**). Zatrzymał się na leśnej polanie (**dziecko wymawia „prr”**). Zsiadł z konia, rozejrzał się wokoło (**oblizują wargi ruchem okrężnym**). Świeciło słońce, wiał delikatny wiatr (**wykonuje krótki wdech nosem, chwilę zatrzymuje powietrze – bezdech – i długo wydycha ustami)**. Było ciepło i przyjemnie (**uśmiecha się, rozchylając wargi**). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (**dziecko oddycha głęboko, wdychając powietrze nosem, wydychając ustami**). Języczek pochylił się i powąchał kwiaty (**wdycha powietrze nosem**) i kichnął (**dziecko kicha wymawiając „apsik”**). W tym momencie zauważył przeciskającego się przez zarośla zaspanego jeża (**dziecko ziewa; przeciska język między złączonymi zębami**). Zrobiło się późno. Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu **(„kląskanie”, uderzając szerokim językiem o podniebienie).**

**SOWA SPRZĄTA SWOJE MIESZKANIE**

Sowa rozejrzała się po swojej dziupli **(przesuwamy językiem po podniebieniu górnym, wewnętrznych ścianach policzków, podniebieniu dolnym**). Zauważyła duży bałagan. Postanowiła zrobić porządek. Zaczęła od odkurzania sufitu dziupli (**przesuwamy czubkiem języka od przodu do tyłu jamy ustnej, po podniebieniu górnym)**, zdjęła firanki **(liczymy czubkiem języka górne zęby**) i włożyła je do pralki (**wykonujemy wargami motorek**). Po chwili pralka zaczęła płukanie firan („**przepychanie” powietrza wewnątrz jamy ustnej).**

Sowa odkurzyła też ściany (**przesuwamy czubkiem języka po wewnętrznych ścianach policzków**) oraz podłogę (**przesuwamy czubkiem języka po podniebieniu dolnym)**. Sowa była bardzo zadowolona z wykonanej pracy i szeroko się uśmiechnęła (**rozciągamy szeroko usta w uśmiechu)**.

Dumnie wyjrzała z dziupli i rozejrzała się wokoło (**poruszamy językiem ruchem okrężnym na zewnątrz jamy ustnej**). Spojrzała w górę (**sięgamy czubkiem języka w stronę nosa**), spojrzała w dół (**sięgamy czubkiem języka w kierunku brody**). Rozejrzała się też w prawo (**przesuwamy czubek języka do prawego kącika ust)** i w lewo **(przesuwamy czubek języka do lewego kącika ust**). Wszędzie był porządek i słychać było śpiewające ptaki (**gwiżdżąc naśladujemy głosy ptaków).**

**PRZYGODA WĘŻA**

Wąż spał smacznie w swojej jaskini (**język leży płasko na dnie jamy ustnej).**

Kiedy mocniej zaświeciło słońce, wąż zaczął się wiercić (**poruszamy czubkiem języka za dolnymi zębami**) i rozejrzał się dookoła (**oblizujemy górne i dolne zęby od strony wewnętrznej)**. Chciał wyśliznąć się ze swej jaskini (**przeciskamy język między zbliżonymi do siebie zębami)**, ale okazało się, iż przejście zablokował duży kamień (**przy złączonych zębach rozchylają się i łączą wargi).**

W końcu wąż wyszedł na zalana słońcem polanę (**wysuwamy język daleko do przodu).** Zatańczył uradowany (**rozchylamy usta jak przy uśmiechu, oblizujemy wargi ruchem okrężnym**) i zasyczał głośno (**wymawiamy sss…)-języczek leży za ząbkami.**

**ZABAWY DŹWIĘKONAŚLADOWCZE**

To takżerodzaj ćwiczeń artykulacyjnych. Należy dbać o to, by wyrazy dźwiękonaśladowcze, które są powtarzane za nauczycielem/rodzicem były artykułowane prawidłowo,

a narządy artykulacyjne ruchome.

Proponowane poniżej wierszyki – rymowanki można wykorzystać z wprowadzeniem elementów ruchowych (np. dzieci idą jak kaczka i mówią kaczym językiem).

***WIERSZ NA KILKA GŁOSÓW***

Jedzie pociąg fu fu fu

Trąbka trąbi tru tu tu

A bębenek bum bum bum

Na to żabki kum kum kum

Deszczyk kapie kap kap kap

Konik człapie człap człap człap

Mucha brzęczy bzy bzy bzy

A wąż syczy sss sss sss

Baran beczy bee bee bee

Za to koza mee mee mee

Zegar cyka cyk cyk cyk

A dzwoneczki dzyn dzyn dzyn

Jeżyk idzie tup tup tup

Woda chlapie chlup chlup chlup

Dzięcioł stuka stuk stuk stuk

Do drzwi pukam puk puk puk.

***DZIWNE ROZMOWY***

W chlewiku mieszka świnka i trąca ryjkiem drzwi.

Gdy niosę jej jedzenie to ona „kwi kwi kwi”.

Opodal chodzi kaczka, co krzywe nóżki ma.

Ja mówię jej „dzień dobry” a ona mi „kwa kwa kwa”

Na drzewie siedzi wrona, od rana trochę zła.

Gdy pytam „Jak się miewasz?” to ona „kra kra kra”.

Przed budą trzy szczeniacki podnoszą straszny gwałt.

Ja mówię „cicho pieski”, a one: „hau hau hau”.

***CO MÓWIĄ ZWIERZAKI?***

Co mówi bocian, gdy żabę zjeść chce?

Kle kle kle

Co mówi żaba, gdy bocianów tłum?

Kum kum kum

Co mówi kaczka, gdy jest bardzo zła?

Kwa kwa kwa

Co mówi kotek, gdy mleczka by chciał?

Miau miau miau

Co mówi kura, gdy znosi jajko?

Ko ko ko

Co mówi kogut, gdy budzi w kurniku?

Ku ku kukuryku

Co mówi koza, gdy jeść jej się chce?

Mee mee mee

Co mówi krowa, gdy brakuje jej tchu?

Mu mu mu

Co mówi wrona, gdy wstaje co dnia?

Kra kra kra

Co mówi piesek, gdy kość zjeść by chciał?

Hau hau hau

Co mówi baran, gdy jeść mu się chce?

Bee bee bee

**ODGŁOSY ZWIERZĄT - .I.Michalak-Widera**

Kotek miauczy miau, miau, miau.

Piesek szczeka hau, hau, hau.

Żabka kumka kum, kum, kum.

Rybka pluska plum, plum, plum.

Świnka kwiczy kwi, kwi, kwi.

A kurczaczek pi, pi, pi.

Baran beczy be, be, be.

Mała kózka me, me, me.

Jeże tupią tup, tup, tup.

Krecik słyszy łup, łup, łup.

Gąska gęga gę, gę, gę.

Bocian woła kle, kle, kle.

Krowa muczy mu, mu, mu.

Gdzie cielątko? Tu, tu, tu.

Pszczoła robi bzzz, bzzz, bzzz.

Ptak odleciał frr, frr, frr.

Kaczka kwacze kwa, kwa, kwa.

Konik rży iha, ha, ha.

Kura gdacze ko, ko, ko.

Dziadek na to ho, ho, ho.

***SYK WĘŻA***

Idzie sobie mały wąż,

Idzie i tak syczy wciąż:

Sss…

Idzie sobie tenże wąż

W stronę lasu, sycząc wciąż

Sss…

Syczy, syczy wężyk mały –

W syku jego urok cały

Sss…

Nikt nie syczy pięknie tak,

Ani kwoka, ani szpak:

Sss…

Nie potrafi tak ropucha,

Nawet ta brzęcząca mucha:

Sss…

Twe syczenie wężu mój

Też podziwia pszczółek rój

Sss…

**Ćwiczenia ruchowe połączone z naśladowaniem głosów zwierząt:**

* Bocian (kle, kle) – dzieci stoją na jednej nodze.
* Żaba (kum, kum) – skaczą w przysiadzie.
* Ptaki (fi u – fi u – tijo – tijo) – bieg i „machanie skrzydełkami”.
* Kukułka (ku – ku) – przysiad.
* Mucha (bzz...) – bieg na czworakach.

**Zabawa fonacyjna „Naśladowanie śmiechu różnych ludzi”:**

mężczyzna- głośne „hohohoho”

kobieta- o średnim natężeniu „hahahaha”

staruszka- cichutko „hehehehe”

dziewczynki- piskliwy „hihihihi”

chłopcy- hałaśliwy „hahahaha”

**„Skacząca piłka”**

          Wiersz ten służy do usprawniania narządów mowy. Wielokrotne powtarzanie sylaby ***la***usprawnia czubek języka, utrwala prawidłową artykulację głosek ***l***i *a* oraz przygotowuje do wymowy trudniejszej głoski *r*.

Mała Ala piłkę ma,

piłka skacze:

- La, la, la.

- La, la, la\*

     Ala Ani piłkę da,

     piłka skoczy:

     - La, la, la.

     - La, la, la\*

Ładnie fika piłka ta:

piłka tańczy:

- La. la, la.

- La, la, la\*

     Piłkę łapie mała Ala,

    piłka skacze:

     - La, la la.

     - La, la la.\*

Czy ktoś wdzięku więcej ma,

od tej piłki:

- La, la, la?

- La, la, la.\*

W miejscach oznaczonych gwiazdką (\*) dzieci naśladują skaczącą piłeczkę, powtarzając za prowadzącym; *la, la, la.*

**Życzę miłej zabawy!**

Literatura:

1. Skorek E. M: *100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych*. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
2. Tońska – Mrowiec A: *Języczkowe przygody i inne bajeczki logopedyczne*. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007.

1. Iwona Rutkowska- Błachowiak *„Gimnastyka buzi na wesoło”* wydawnictwo Bonami