

PROGRAM WYCHOWAWCZY

MIESJKIEGO PRZEDSZKOLA NR 7 W KNUROWIE

Wstęp

Program wychowawczy Przedszkola ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej; dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Integruje pracowników w realizacji celów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych. Jest niezbędnym dokumentem kierującym procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb, możliwości całej społeczności przedszkolnej. Z programem wychodzimy naprzeciw problemom wychowawczym, wynikającym przede wszystkim z niewłaściwych oddziaływań w stosunku do dzieci oraz narastających konfliktów i agresji we współczesnym świecie. Program ma również na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych

Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego

Przedszkole, jako instytucja opiekuńczo-wychowawcza realizuje szereg celów i zadań określonych w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, szczególnie w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego. Do głównych zadań wychowawczych przedszkola można zaliczyć:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- budowanie systemu wartości w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych ,
- troska o zdrowie dzieci,

- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej ,
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.

Przedszkole zapewnia dzieciom przyjazne i zdrowe środowisko, rozpoznaje i uwzględnia indywidualne potrzeby dzieci, troszczy się o zapewnienie im równych szans, umacnianie wiary we własne siły i w możliwość osiągania sukcesów, stwarza warunki do rozwoju samodzielności wychowanków, do podejmowania odpowiedzialności za własne postępowanie, stara się rozwijać wrażliwość moralną dzieci, uczyć odróżniania dobra od zła, rozwija ciekawość, zapoznaje z otoczeniem przyrodniczym, społecznym, kulturowym dziecka, pobudza i zachęca dzieci do wyrażania swoich uczuć, do otwartego kontaktu z rówieśnikami i dorosłymi, tworzy warunki harmonijnego rozwoju fizycznego dzieci, uczy bezpiecznych i prozdrowotnych zachowań.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, pracowników i środowiska. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą

współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni, swoją postawą, poprzez przykład osobisty, będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- spożywania posiłków,
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- zabaw samorzutnych,
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

Cele programu wychowawczego

Program pozwala na refleksję nad tym co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokajają potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.

Cele programu:

- 1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzdąsta**
- 2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny**
- 3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi**
 - kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości...
 - polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
 - rozróżniania dobra od zła,
4. Uświadcwienie dzieciom ich praw i obowiązków
5. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja"
6. Uświadcwienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody
8. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo
9. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

Prawa i obowiązki

Nauczyciele prowadzą pracę wychowawczą, dydaktyczną i opiekuńczą. Są odpowiedzialni za jakość tej pracy oraz za życie i bezpieczeństwo powierzonych im pod opiekę dzieci. Znają i przestrzegają fundamentalnego dokumentu jakim jest Konwencja o Prawach Dziecka.

Do obowiązków **nauczyciela** należy:

- dbanie o życie i zdrowie oraz bezpieczeństwo wychowanków w czasie pobytu w przedszkolu i w trakcie zajęć poza terenem przedszkola,
- realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów,
- organizowanie i prowadzenie pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej w prowadzonym oddziale,
- współpraca z domem rodzinnym wychowanków oraz środowiskiem w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, tworzenie warunków wspomagających rozwój dziecka,
- tworzenie warunków wspomagających rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowań,
- kierowanie się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie postępów dzieci.

Nauczyciel:

- Jest kreatywny: inspiruje dzieci i rodziców do działania.
- Wypracowuje z rodzicami wspólne formy oddziaływań wychowawczych.
- Dzieli się wiedzą pedagogiczną, wynikami obserwacji dziecka - informuje o ewentualnych trudnościach (mocne i słabe strony).
- Jest empatyczny, cierpliwy, wyrozumiały, miły, serdeczny i jednocześnie konsekwentny.
- Zna i przestrzega prawa dziecka.
- Traktuje podmiotowo każde dziecko.
- Akceptuje każde dziecko takim jakim jest.
- Dotrzymuje zawartych umów.
- Potrafi przyznać się do własnych pomyłek.
- Swoją postawą inspiruje innych pracowników do współpracy opartej na wzajemnej życzliwości, akceptacji i szacunku.

WSKAZÓWKI DODBREJ RELACJI I WSPÓŁPRACY NAUCZYCIEL- RODZIC

1. być otwartym na kontakty, chętnie rozmawiać.
2. Widzieć w dziecku pozytywne cechy, o problemach rozmawiać tylko z rodzicami, nigdy w obecności dziecka, delikatnie informować o kłopotach.
3. Traktować rodziców po partnersku, z uwagą wsłuchiwać się w ich oczekiwania, realizować sugestie, szanować ich wolę.
4. Od początku otoczyć dziecko serdeczną troską.
5. Trudne sytuacje wyjaśniać obiektywnie, spokojnie, szukając przyczyn, a nie rozwodząc się nad skutkami.
6. Informować na bieżąco.
7. Korzystać z nowych technologii (strona www, maile)
8. okazywać gotowość do niesienia pomocy.
9. Określić jasne zasady, zapoznać z nimi rodziców i przewidywać różne sytuacje.
10. Liczyć się z możliwościami rodziców (dysponowany czas, sytuacja materialna).

Nauczyciel powinien unikać:

1. Krytykowania charakteru dziecka.
2. Skarżenia na dziecko.
3. Postawy bezradności.
4. Braku elastyczności, tzw.betonu: „nie ustąpię”, wiem lepiej, bo mam doświadczenie”, „nie tworzymy precedensów”.
5. Zwracamy się do rodziców w trzeciej osobie.
6. Przerzucania problemów na rodziców.
7. Mijania się z prawdą.
8. Wyróżniania rodziców i dzieci „po znajomości”.
9. Niechęci do działania.
10. Obojętności.

ZASADY ROZMOWY INDYWIDUALNEJ Z RODZICEM

1. **zadbanie o sprzyjającą rozmowie atmosferę.**
2. **Chwalenie postępów dziecka, prezentowanie jego pracy w postaci obrazków, rysunków, zadań w Karcie Pracy.**
3. **Pytanie rodziców o ich spostrzeżenia dotyczące rozwoju dziecka.**
4. **Precyzowanie problemów bez wyolbrzymiania.**
5. **Zilustrowanie problemów wytworami dziecka, przykładami zachowań, sytuacji.**
6. **Dociekanie przyczyn danej sytuacji, a nie szukanie winnych.**
7. **Poszukiwanie rozwiązań wspólnie z rodzicami.**
8. **Uwzględnianie uwag i propozycji ze strony rodziców**

W naszym przedszkolu **dziecko** ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka, a w szczególności prawo do:

- akceptacji takim jakie jest,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- opieki i ochrony,
- właściwie zorganizowanego procesu edukacji zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny umysłowej odpowiadającego jego potrzebom, zainteresowaniom i możliwościom psychofizycznym, zgodnego z tempem indywidualnego rozwoju,
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej,
- ochrony i poszanowania jego godności osobistej oraz własności,
- doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa własnego i innych),
- aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy,
- odkrywania, pobudzania i wzmacniania własnego potencjału twórczego,
- znajomości swoich praw.

Dziecko w przedszkolu, w trosce o bezpieczeństwo własne oraz innych, ma obowiązek:

- szanować kolegów oraz wytwory ich pracy,
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób dorosłych, wynikający z konieczności respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych,
- respektować polecenia nauczyciela i reagować na nie,
- przestrzegać ustalonych zasad, zwłaszcza dotyczących bezpieczeństwa (w przedszkolu i poza nim),
- szanować sprzęt i zabawki,
- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela.

Ponadto, przedszkolak powinien:

- służyć pomocą młodszym i słabszym,
- dbać o estetykę i higienę własnego wyglądu i otoczenia,
- starać się w miarę możliwości wywiązywać się z przyjętych na siebie obowiązków,
- przyjaźnie i z szacunkiem odnosić się do świata przyrody.

Do praw i obowiązków **rodziców**, jako pierwszych wychowawców swoich dzieci zaliczyć można następujące:

- Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych, bez dyskryminacji wynikającej z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci, przekonań oraz pozycji ekonomicznej. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie, za cały ludzki świat.
- Rodzice mają prawo do uznania ich prymatu jako pierwszych nauczycieli swoich dzieci. Rodzice mają obowiązek wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich.
- Rodzice mają prawo do pełnego dostępu do formalnego systemu edukacji dla swoich dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i osiągnięć. Rodzice mają obowiązek zaangażowania się jako partnerzy w nauczaniu i wychowaniu swoich dzieci.
- Rodzice mają prawo dostępu do wszelkich informacji o instytucjach oświatowych (przedszkolu i placówkach z nim współpracujących), które mogą dotyczyć ich dzieci. Rodzice mają obowiązek przekazywania wszelkich informacji placówkom, do których uczęszczają ich dzieci, dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych (tj. domu i przedszkola) celów edukacyjnych.
- Rodzice mają prawo wpływu na politykę oświatową realizowaną w przedszkolu. Rodzice mają obowiązek włączać się w życie przedszkola i stanowić istotną część społeczności lokalnej.

- Rodzice (Rada Rodziców) mają prawo wydawania opinii i przeprowadzania konsultacji z władzami odpowiedzialnymi za edukację. Rodzice mają obowiązek wybrać grupę reprezentującą ich interesy na terenie przedszkola.

Rodzice mają prawo do:

- Uzyskania informacji o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu;
- Zapoznania z podstawą programową wychowania przedszkolnego i udziału w kształtowaniu u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności;
- Informacji o sukcesach i kłopotach ich dzieci, uczestniczenia we wspieraniu osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzeniu trudności na jakie natrafiają;
- Współdecydowaniu w sprawach przedszkola np. wspólnie organizują wydarzenia w których biorą udział dzieci;
- Uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola;
- Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i sprawującemu nadzór pedagogiczny.

Jeżeli chodzi zaś o **pracowników niepedagogicznych**, to do ich kompetencji zaliczyć można:

- Współdziałanie z nauczycielem i pozostałymi pracownikami obsługi.
- Przestrzeganie praw dziecka.
- Bycie kulturalnym i życzliwym.
- Odpowiedzialność i zdyscyplinowanie.
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci.
- Otwartość na problemy placówki.
- Odnoszenie się do dzieci z szacunkiem i empatią.
- Znajomość swoich obowiązków i sumienne wywiązywanie się z nich.
- Nie angażowanie się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

Kodeks przedszkolaka

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptuję trawników.
- Nie śmieczę.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

Kodeks małego patrioty

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.

- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

System motywacji

(formy nagród i kar, nagradzamy za...)

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

Sylwetka absolwenta przedszkola

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znając siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Nasz Absolwent:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- jest samodzielny;
- jest zainteresowany nauką i książkami;
- ma rozwinięte kompetencje społeczne na poziomie umożliwiającym podporządkowanie się wymogom szkolnym;
- współdziała w zespole;
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi;
- lubi aktywny udział w zadaniach i działaniach twórcze;
- jest wrażliwy estetycznie;
- podejmuje działania przyjazne przyrodzie;
- akceptuje zdrowy styl życia;
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

Formy współpracy z rodzicami

Współpraca nauczyciela z rodzicami obejmuje następujące formy:

- współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców (opiekunów prawnych) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,
- zebrania z rodzicami w celu wymiany spostrzeżeń wychowawczo – dydaktycznych i sprawozdania z realizacji programu – nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym,

- zebrania ogólne rodziców traktujące o organizacji przedszkola oraz przedstawienie spraw bieżących,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- uczestnictwo i pomoc rodziców w przygotowaniu uroczystości i imprez przedszkolnych,
- prowadzenie aktualizowanego kącika dla rodziców z informacjami dotyczącymi pracy wychowawczo – dydaktycznej danego oddziału , realizacji programu oraz życia przedszkola,
- kontakty indywidualne, wywiady z rodzicami.

Formy współdziałania uwzględniają prawo rodziców do:

- a) znajomości zadań wynikających z programu rozwoju przedszkola, rocznego planu pracy i planowania miesięcznego pracy przez nauczyciela,
- b) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka jego zachowania i rozwoju,
- c) wyrażanie i przekazywanie organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy przedszkola.

Formy realizacji programu

Praca indywidualna

- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- Spacer i wycieczki
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
- Udział w konkursach.
- Zajęcia dodatkowe- kółka zainteresowań, zajęcia specjalistyczne: gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.

METODY PRACY:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy

Kryteria sukcesu i ewaluacja

Miarą osiągnięcia celów programu wychowawczego będzie:

Dziecko, które:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
15. Zna swoje prawa i obowiązki.
16. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.

18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

Rodzic, który:

1. Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
2. Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
3. Czuje się współgospodarzem placówki.
4. Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

Uwagi końcowe:

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
- Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

Sposoby ewaluacji:

- Ankieta dla rodziców,
- Ankieta dla nauczycieli,
- Ocena realizacji programu wychowawczego na końcowej radzie pedagogicznej.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów

nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730) –
UAKTUALNIĆ!!!!!!!!!!!!!!

6. Statut Przedszkola